

Jahrgangsstufe 6

Möglicher Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Inhalte	Mögliche Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<u>Inhaltsbez. Kompetenzen:</u> Die Schülerinnen und Schüler stellen dar, dass Christen den Menschen als einzigartiges Geschöpf und Ebenbild Gottes verstehen, begründen dies biblisch und nehmen dazu Stellung. Sie beschreiben Inhalt, Aufbau und Aussageabsicht einer biblischen Schöpfungserzählung. Sie stellen dar, dass alle Lebewesen aufeinander angewiesen sind und als Geschöpfe Gottes ein gemeinsames Lebensrecht besitzen. Sie erläutern Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen. <u>Prozessbez. Kompetenzen:</u> wahrnehmen und darstellen, deuten, urteilen	Gottes Schöpfung – Geplanter Zufall? (ca. 12 Unterrichtsstd.) - Gottesebenenbildlichkeit des Menschen - Menschenrechte/-würde - Genesis 1 und 2 - Der Mensch in seiner Beziehung zur Natur - Verantwortung des Menschen für die Tiere/ Herrschaftsauftrag - Solidarität - Gleichberechtigung von Mann und Frau - Faszination Schöpfung - Wir bewahren die Schöpfung	- Schöpfungsfenster basteln - Schreiben eines Schöpfungspsalms	- Biologie: Natur- und Waldbegehung	- Referate - Lapbook
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<u>Inhaltsbez. Kompetenzen:</u> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben im Vergleich evangelisches und katholisches Gemeindeleben.	Evangelisch – Katholisch – Miteinander Christ sein (ca. 12 Unterrichtsstd.) - Begriff „Konfession“ - Trennung der Kirchen –	- Interview durchführen - Glossar/ Wörterbuch anlegen	---	- Test

	<u>Prozessbez. Kompetenzen:</u> wahrnehmen und darstellen, deuten, urteilen	Reformation - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zw. Protestanten und Katholiken - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zw. einer ev. und kath. Kirche	- Kirchenbesuch (Exkursion mit 2. Lehrkraft)		
Weihnachtsferien bis Osterferien	<u>Inhaltsbez. Kompetenzen:</u> Die Schülerinnen und Schüler erläutern, dass die Akzeptanz Davids bezüglich seiner Stärken und Schwächen dem christlichen Menschenbild entspricht. Sie gestalten probeweise aus der Sicht Davids und der seiner Mitmenschen unterschiedliche Ausdrucksformen der menschlichen Suche nach Gott. <u>Prozessbez. Kompetenzen:</u> wahrnehmen und darstellen, deuten, gestalten	König David – Der Kleinste wird zum Größten (ca. 10 Unterrichtsstd.) - Israel um 1000 v. Chr - Beziehung zwischen Israeliten und Phillistern - Wer war König Saul? - David am Königshof - David gegen Goliath - David als König - Gottes Versprechen an David - Davids Verstoß gegen die 10 Gebote - Strafe und Vergebung Davids	- Standbilder - Bibliolog - Innerer Monolog	- Geschichte: Das Land Israel	- Test
	<u>Inhaltsbez. Kompetenzen:</u> Die Schülerinnen und Schüler stellen in Grundzügen die Botschaft und das Wirken Jesu im historischen Kontext dar. Die SuS identifizieren/ erläutern den Tod und die Auferstehung Jesu	Zeit und Umwelt Jesu (ca. 10 Unterrichtsstd.) - Gleichnisse, Heilungs- und Wundererzählungen Jesu in den zentralen Evangelien - Jesu Vorstellung von Gott	- Kreative Gestaltung - Standbilder	Nahrungsmittel heute und damals	

Osterferien bis Sommerferien	als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens. <u>Prozessbez. Kompetenzen:</u> wahrnehmen und darstellen, deuten, gestalten	(Gleichnisrede) - Lebensbedingungen und Alltag zu Lebzeiten Jesu - gesellschaftliche Strukturen			
------------------------------------	---	---	--	--	--