



GEMEINSCHAFTSSCHULE
AM SEMINARWEG

BAD SEGEBERG

Curriculum für das Fach Weltkunde

WELTKUNDE – SYMBIOSE VON GEOGRAPHIE UND GESCHICHTE

Die Fachschaft Weltkunde hat das folgende Curriculum auf der Basis der Fachanforderungen Weltkunde erarbeitet. Um sicherzustellen, dass Schülerinnen und Schüler die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe in den Fächern Geographie und Geschichte bewältigen können, fanden auch die historischen und geographischen Fachanforderungen Berücksichtigung.

Da das Fach Wirtschaft/Politik weiterhin eigenständig an der Gemeinschaftsschule am Seminarweg unterrichtet wird, finden die damit verbundenen Fachanforderungen in einem eigenständigen Curriculum Berücksichtigung. Fächerübergreifendes Arbeiten bleibt jedoch ein durchgängiges Unterrichtsprinzip.

KERNPROBLEME

Das Curriculum basiert auf der Auseinandersetzung mit den folgenden Kernproblemen des gesellschaftlichen Lebens (Fachanforderungen Weltkunde 2015, S. 14). Die Kernprobleme werden an beispielhaften Themen vertiefend erarbeitet.

- Grundwerte des menschlichen Zusammenlebens:

Menschenrechte, das friedliche Zusammenleben in einer Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen, Völkern und Nationen

- Nachhaltigkeit im Sinne einer gleichwertig ökologischen, sozialen und ökonomischen Entwicklung:

Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen, Sicherung der sozialen, wirtschaftlichen und technischen Lebensbedingungen im Kontext der Globalisierung

- Gleichstellung und Diversität:

Gleichberechtigte Entfaltungsmöglichkeiten in der Gesellschaft, Wahrung des Gleichberechtigungsgebots, Wertschätzung gesellschaftlicher Vielfalt

- Partizipation:

Recht aller Menschen zur verantwortungsvollen (Mit-)Gestaltung ihrer sozio-kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Lebensverhältnisse.

KOMPETENZBEREICHE

(Fachanforderungen Weltkunde 2015, S. 19)

- Erschließungskompetenz:

Die Fähigkeit, aus didaktisierten Materialien, realen Zeugnissen und unmittelbaren Erfahrungen Erkenntnisse zu räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Dimensionen von Kernproblemen zu gewinnen.

- Sachurteilskompetenz:

Die Fähigkeit, Erkenntnisse in einen übergeordneten Zusammenhang einzuordnen und eine Sachfrage aus der räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Perspektive zu untersuchen.

- Bewertungskompetenz (Werturteil):

Die Fähigkeit, eine begründete Haltung zu einer normativ strittigen Frage einzunehmen.

- Handlungskompetenz:

Die Fähigkeit, eigene Einflussmöglichkeiten zu erkennen und praktische Konsequenzen aus den eigenen Urteilen zu ziehen.

- Kommunikationskompetenz:

Die Fähigkeit, sich fachlich angemessen über Sachverhalte zu verständigen.

Anforderungsebenen differenziert angepasst werden. Die Operatoren für den Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss erscheinen in einfachem Druck, die

Operatoren für den Mittleren Schulabschluss sind grau unterlegt, und die Operatoren für den Übergang in die Oberstufe sind grau unterlegt und zusätzlich fett gedruckt.

Operatoren der Anforderungsbereiche und Indikatoren der Anforderungsebenen

| | | Reproduktion | Zusammenhänge herstellen, Transfer | Reflexion Problemlösung |
|--|--------------|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | Anforderungsbereiche | | angeben |
| | auffinden | | anwenden | beurteilen |
| | benennen | | auswerten | bewerten |
| | beschreiben | | berechnen | diskutieren |
| | bezeichnen | | einordnen | einschätzen |
| | darstellen | | erklären | entwickeln |
| | einzeichnen | | erläutern | erörtern |
| | lokalisieren | | gegenüberstellen | herausarbeiten |
| | nennen | | nachweisen | interpretieren |
| | wiedergeben | | skizzieren | planen |
| | zeichnen | | unterscheiden | Stellung nehmen |
| | | untersuchen | überprüfen | |
| | | vergleichen | verallgemeinern | |
| | | zuordnen | | |
| | | zusammenfassen | | |
| Indikatoren zur Differenzierung der oben stehenden Operatoren | | | | |
| Anforderungsebenen | ESA | „mit Hilfen“ | „mit Hilfen“ | „nach vorgegebenen Kategorien“ |
| | | „grundlegende Inhalte“ | „grundlegende Zusammenhänge“ | „unter vorgegebenen Möglichkeiten auswählen“ |
| | | „nachvollziehbar“ | „grundlegende Fragen“ | |
| | MSA | „größtenteils selbstständig“ | „größtenteils selbstständig“ | „begründet“ |
| | | „alle wesentlichen Inhalte“ | „strukturiert“ | „selbst gewählter Standpunkt“ |
| | | „eindeutig“ | „gezielte Fragen“ | |
| | Ü-OS | „selbstständig“ | „selbstständig“ | „differenziert“ |
| | | „umfassend“ | „in Alternativen denken“ | „einen anderen Standpunkt nachvollziehen“ |
| | | „differenziert“ | „weiterführende Fragen“ | |



Curriculum für das Fach Weltkunde **Klassenstufe 5**

Der Mensch sucht nach Orientierung.

Orientierung im Raum – Deutschland

- Sich orientieren (z.B. Himmelsrichtungen, Gradnetz, Atlaseinführung,...)
- Landschaftszonen
- Tourismus und Erholungsräume - geographische Kennzeichen (große Flüsse, Gebirge,...) Deutschlands
- Politische Ordnung Deutschlands (Bundesländer)

Orientierung in der Zeit - Was ist Geschichte?

- Vorstellung von Zeit - persönliche Geschichte, Kindheit heute vs. Kindheit der Eltern
- Zeitstrahl, Beginn der Zeitrechnung
- Quellen (Bild-, Text-, Sachquellen)

Wo kommen wir her? - Die ersten Menschen

- Leben in der Steinzeit
- Entwicklung von der Alt- zur Jungsteinzeit
- Auf den Spuren der Landwirtschaft

Landwirtschaft und Fischerei in Schleswig-Holstein

- Herstellungsprozess von Lebensmitteln
- Großproduktion in der modernen Landwirtschaft vom Bauernhof zum Hightech-Betrieb
- Fischfang im Wandel
- Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln



Curriculum für das Fach Weltkunde **Klassenstufe 6**

Der Mensch sucht nach Orientierung.

Hochkulturen - vom Naturraum zum Staat

- *Entstehung der griechischen Stadtstaaten und/oder Roms*
- *Herrschaft in der Antike und Aufbau der Gesellschaft*
- *Wirtschaftliches Leben in der Antike*

Orientierung im Raum – Europa wächst zusammen

- *Unsere europäischen Nachbarn und Partner*
- *Geographische Besonderheiten in ganz Europa*
- *Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas*
- *Wirtschaftszentren: Industrieprodukte aus Europa*
- *Kinder und Jugendliche in Europa und was sie verbindet*

Das Leben im Mittelalter – „Finsternis“ oder Fantasy?

- *Leben auf dem Lande von und mit der Natur (Landwirtschaft)*
- *Die Stadt im Mittelalter*
(Entstehung, Kennzeichen, Bevölkerung, insbes. das Leben jüdischer Menschen)
- *Berufe im Mittelalter – von Kaufleuten und Handwerkern*
- *Mittelalterliche Städte heute, z.B. Lübeck*

Entstehungsprozesse – Klima- und Vegetationszonen, Oberflächenformen

- *Wetterlagen und Klimazonen, Arbeit mit Klimadiagrammen*
- *Vegetationszonen in Europa*
- *Aufbau der Erde (Plattentektonik) und Entstehung von Vulkanen*
- *Aufbau von Vulkanen*
- *Folgen von Vulkanausbrüchen*



Curriculum für das Fach Weltkunde Klassenstufe 7

Veränderungen prägen das Leben des Menschen – auch heute.

Erfindungen und Entdeckungen

- *Altes und neues Weltbild*
- *Erfindungen und Entdeckungen*
- *Eroberungen der neuen Welt und die Folgen - damals und heute (präkolumbianische Kulturen wie die Azteken, Sklaverei und Kolonialismus)*

Afrika – Abhängigkeiten von Naturräumen und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potentiale

- *Was gehört zu Afrika? Das Afrikabild in Deutschland*
- *Natur-, Wirtschafts- und Lebensräume*
- *Bevölkerungswachstum – Chance und Risiko*
- *Nachhaltige Entwicklungschancen*

Die Idee der Menschenrechte

- *Absolutismus als Herrschaftsform*
- *Zentrale Aspekte der Aufklärung*
- *Die Suche nach einem besseren Leben: Revolution und Auswanderung*
- *Erklärung der Menschenrechte*

Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung

- *Länder des Orients – zwischen Tradition und Moderne*
- *Naturräumliche Abhängigkeiten und die Bedeutung natürlicher Ressourcen*
- *Die Ressource Erdöl und ihre wirtschaftliche Bedeutung*



Curriculum für das Fach Weltkunde **Klassenstufe 8**

Veränderungen prägen das Leben des Menschen – auch heute.

Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen

- *Russland – wo liegt das Land? Wer sind seine Nachbarn?*
- *Klimatische Bedingungen und ihre Auswirkungen*
- *Bodenschätze und ihre Ausbeutung*
- *Bedeutung der Rohstoffe für unser Leben in Deutschland*

Indischer Subkontinent zwischen Tradition und Moderne

- *Kulturelle und religiöse Vielfalt*
- *Leben in Abhängigkeit von Naturgewalten (Monsun) und Klimawandel*
- *Soziale Gegensätze - Lebensbedingungen auf dem Land und in der Stadt*
- *Millionenstädte als Zukunftschance?*
- *Bevölkerungsexplosion und Stellung der Frauen*

Auf den Spuren der Entstehung Deutschlands

- *Entstehung des deutschen Nationalstaates im 19. Jahrhunderts*
- *Nationalbewusstsein vs. Nationalismus*

Veränderungen der Lebens- und Arbeitswelt im 18. und 19. Jahrhundert

- *Industrielle Revolution: Von der Dampfmaschine zum Fließband*
- *Veränderte gesellschaftliche Strukturen (z.B. Arbeiter und Angestellte)*
- *Auswirkungen der industriellen Revolution auf die Lebensbedingungen der Menschen, Frauen- und Kinderarbeit*
- *Gesellschaftliche Reaktionen (z.B. Entstehung der Arbeiterbewegung, soziale Gesetzgebung)*



Curriculum für das Fach Weltkunde Klassenstufe 9

*Das 20. Jahrhundert, seine Katastrophen und seine positiven Entwicklungen
und die Folgen für das 21. Jahrhundert*

Der 1. Weltkrieg verändert die Welt.

- *Ursachen des 1. Weltkrieges (Imperialismus, Kolonialismus, Militarismus, Nationalismus, Rassismus)*
- *Grausamkeit des Krieges – Merkmale des 1. Weltkrieges*
- *Versailler Vertrag und seine Bedeutung für die Weimarer Republik*

Demokratie in Weimar und ihr Scheitern

- *Eine Demokratie ohne Demokraten*
- *Wirtschaftliche Krisen (Inflation)*
- *Machtübernahme von den Nationalsozialisten*

Rassismus und Nationalsozialismus

- *Stellung des Judentums im Kaiserreich*
- *Leben jüdischer Menschen im Mittelalter*
- *Antisemitismus und Nationalismus*
- *Völkermord im Nationalsozialismus*

Besonderheiten des Nationalsozialismus

- *Beseitigung der Demokratie und Errichtung der Diktatur*
- *Menschen im Widerstand*
- *Weg in den 2. Weltkrieg*



Curriculum für das Fach Weltkunde **Klassenstufe 10**

Globalisierung und Entwicklung von Wirtschaftsräumen

- *Entwicklungen von Wirtschaftsräumen, z.B. des asiatisch-pazifischen*
- *Analyse der sozio-kulturellen, geographischen und historischen Besonderheiten einzelner Staaten, z.B. Japan, China und/oder Singapur*
- *Vergleiche der Entwicklungen verschiedener Wirtschaftsräume*

Kalter Krieg - Deutschland im Spannungsfeld der Weltmächte

- *Entwicklungen Deutschlands nach 1945*
- *Deutschland im Spannungsfeld von Kapitalismus und Kommunismus*
- *Gründung zweier deutscher Staaten*

Unser Lebensraum und seine Ressourcen in der postindustriellen Welt

- *Das Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle*
- *Analyse der Bedeutung der natürlichen Faktoren Boden, Luft und Wasser*
- *Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen*
- *Globaler Klimawandel – Zusammenhänge und Folgen für das Leben auf der Erde*
- *Nachhaltige Energiegewinnung aus unterschiedlichen Energiequellen*

Internationale Sicherung des Friedens und weltweite Krisenherde - damals und heute

- *Militärbündnisse: Nato und Warschauer Pakt*
- *Weltweite Krisen, die den Frieden bedrohten (z.B. Kubakrise) und Kriege nach 1945 (z.B. Vietnamkrieg, Krieg im ehemaligen Jugoslawien, ...)*
- *Friedliches Zusammenleben heute überall auf der Welt?*
- *Aufbau, Ziele und durchgeführte Maßnahmen der Vereinten Nationen*

Ein vereintes Deutschland als Teil Europas

- *Lebensbedingungen der Menschen in der DDR (z.B. unter Berücksichtigung von individuellen Freiheiten)*
- *Die Deutsche Einheit (Ablauf, Voraussetzungen, Bedeutung der Alliierten, ...)*
- *Grundlagen zur Europäischen Union (Entstehung, Zusammensetzung, Institutionen, Ziele)*
- *Aktuelle und/oder historische Herausforderungen der Staaten der EU*

Fachleiterin Astrid Böttger

Bad Segeberg, den 31.07.2021